



برنامه ریزی درسی

XII

IX

III

VI

مؤلف : دکتر محمد نور رحمانی

برنامه ریزی درسی

تألیف: دکتر محمدنور رحمانی

عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد اسلامی
واحد بندرعباس



۱۳۸۸

سرشناسه	: رحمانی، محمد نور، ۱۳۳۵-
عنوان و نام پدید آور	: برنامه ریزی درسی تألیف محمد نور رحمانی.
مشخصات نشر	: بندرعباس: دانشگاه آزاد اسلامی (بندرعباس)، ۱۳۸۸.
مشخصات ظاهری	: ۱۰۰ص.
شابک	: ۹۷۸-۹۶۴-۲۲۳-۱۴۲-۳
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: م.ن.رحمانی. Curriculum Development
موضوع	: برنامه ریزی درسی
شناسه افزوده	: دانشگاه آزاد اسلامی (بندرعباس)
رده بندی کنگره	: LB ۱۰۲۷ / ۴ ر ۳ ب ۴ ۱۳۸۸
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۳۰۲۸



حوزه معاونت پژوهشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بندرعباس

بندرعباس: ۰۷۶۱-۶۶۷۰۲۴۳

برنامه ریزی درسی

تألیف: دکتر محمد نور رحمانی

چاپ اول: ۱۳۸۸

شمارگان: ۲۰۰۰ نسخه

قیمت: ۱۹۰۰۰ ریال

ISBN: 978-964-223-142-3

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۲۲۳-۱۴۲-۳

صفحه آرای: نشریه خلیج فارس



فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۷	مقدمه
	فصل اول: مفاهیم و تعاریف
۱۱	برنامه
۱۱	برنامه‌ریزی
۱۱	برنامه درسی
۱۲	برنامه‌ریزی آموزشی
۱۳	برنامه ریزی درسی
۱۳	تفاوت برنامه ریزی آموزشی و برنامه ریزی درسی
	فصل دوم: تاریخچه مختصر برنامه ریزی
۱۷	برنامه ریزی در جهان
۱۷	برنامه ریزی در ایران
	فصل سوم: انواع برنامه‌ریزی
۲۴	روشهای مختلف برنامه ریزی
۲۴	موانع و مشکلات برنامه ریزی
	فصل چهارم: مبانی برنامه ریزی درسی
۲۸	مفهوم برنامه درسی
۲۹	عناصر برنامه درسی
۳۰	مبانی برنامه درسی
۳۲	الف) مبانی جامعه شناختی برنامه درسی
۴۱	ب) مبانی روان شناختی برنامه درسی
۴۲	رابطه مبانی روانی با برنامه ریزی درسی
۴۵	نظریه‌های اصلی یادگیری
۴۶	نظریه‌های ارتباطی
۵۰	نظریه‌های شناختی
۵۲	نیازها و تکالیف رشد
۵۳	روش‌های نیازسنجی آموزشی
۶۲	اصول عمومی یادگیری برای برنامه ریزی درسی

۶۳	.....ج) مبانی فلسفی برنامه درسی
۶۴	.....مکاتب عمده فلسفی

فصل پنجم: طرح ریزی برنامه درسی

۷۲	.....انواع طرح‌های برنامه درسی
۷۳	.....انواع برنامه‌های درسی
۷۴	.....مراحل برنامه ریزی درسی
۹۱	.....سازماندهی محتوای برنامه درسی
۹۳	.....شیوه‌های مختلف سازماندهی محتوای برنامه درسی
۹۴	.....تنظیم عمودی و تنظیم افقی فعالیت‌های یادگیری
۹۵	.....ارزشیابی برنامه درسی
	.....ارزشیابی از برنامه‌های درسی و آموزش

۱۰۰منابع و ماخذ
-----	-------------------

مقدمه

برنامه ریزی درسی و مبانی آن جایگاه بسیار مهمی در رشته علوم تربیتی و امر آموزش و پرورش دارد. زیرا برنامه ریزی درسی شامل سلسله فعالیت های یاددهی - یادگیری به منظور ایجاد تغییرات "مطلوب" در رفتار یادگیرنده ها و ارزشیابی میزان تحقق این تغییرات می باشد. بعبارت دیگر، آن چه که مدرسه برای یادگیری یادگیرنده ها و نیل به هدف های آموزشی طرح و اجرا می کند و نتایج حاصل را مورد ارزشیابی قرار می دهد، برنامه ریزی درسی را تشکیل می دهد.

برای درک عمیق و افزایش کارآیی برنامه ریزی درسی، بررسی و تجزیه و تحلیل مبانی آن ضروری است. مبانی برنامه ریزی درسی مربوط به "چرایی" و علل فعالیت ها و تجربیات یادگیری یادگیرنده ها در مدرسه می شود. ارزش ها، سنت ها، عوامل، عناصر، نیروها و فشارهایی که در فعالیت ها و تجربیات یادگیری یادگیرنده ها اثر می گذارند و تعیین کننده عملکرد مدرسه می باشند، مبانی برنامه ریزی درسی را تشکیل می دهند. بدین جهت مطالعه برنامه ریزی درسی بدون آگاهی از مبانی آن یا "چرا" بودن آن معنای محدود و ناقص خواهد داشت.

بنابراین بررسی مبانی و اصول برنامه ریزی درسی به تمام مسوولان و دست اندرکاران آموزش و پرورش، به ویژه برنامه ریزان و معلمان کمک می کند تا وظایف و مسوولیت های حرفه ای خود را در زمینه افزایش کیفی برنامه های درسی مدارس برای دستیابی به هدف های آموزش و پرورش بطور موثرتر و مطلوبتر انجام دهند.